



**Docencia****SALUD**  
EXPERTOS EN FORMACIÓN

Curso de

# **INSTRUCTOR/A DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN EMERGENCIAS**

**CESEM**  
Centro de Entrenamiento en Simulación de Emergencias

**BRIDGE**



  
**SCPC**



**Cuando cambiamos la forma en la que enseñamos, no enseñamos, facilitamos el aprendizaje de los demás.**

Creemos en la práctica y la simulación como instrumento y camino para adquirir y afianzar nuevos conocimientos.

## **CURSO INSTRUCTOR/A DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN EMERGENCIAS**

Cuando cambiamos la forma en la que enseñamos, no enseñamos, facilitamos el aprendizaje

El **Curso de Instructor en Metodología de Simulación Clínica en Emergencias** surge de la necesidad de mejorar la práctica docente con el objetivo fundamental de **garantizar la seguridad del paciente**.

A lo largo de nuestra trayectoria en el ámbito sanitario y educativo, hemos identificado una carencia significativa de conocimientos sobre esta metodología innovadora, tanto en alumnos como en docentes. Convencidos de que la **simulación clínica es una herramienta clave para reducir errores y optimizar la calidad asistencial**, hemos diseñado este curso como el primer paso para formar **instructores en simulación clínica**. Su propósito es capacitar a los profesionales en la creación e implementación de programas de simulación eficaces que contribuyan a la mejora continua en la atención sanitaria.

Este curso está dirigido a **profesionales sanitarios** que deseen iniciarse o especializarse en la enseñanza mediante simulación. A través de él, adquirirán **conocimientos, herramientas, habilidades y estrategias formativas** para integrar esta metodología en sus programas de enseñanza, logrando así una formación más efectiva y alineada con los estándares de seguridad y excelencia en la atención al paciente.

### **METODOLOGIA**

La metodología innovadora de la Simulación Clínica será la clave para el desarrollo de este curso. De este modo, los participantes se sumergirán desde un primer momento a esta nueva técnica de aprendizaje, pasando por las distintas Zonas de Simulación (SimZone) para interiorizar los conocimientos necesarios para llegar a ser Instructores de Simulación Clínica de Emergencias.

El participante tendrá accesos a una plataforma online donde podrá encontrar todo el material necesario para hacer frente a cualquier módulo del curso. En ella tendrá un tutor asignado para poder resolver dudas y un foro donde interactuar con sus compañeros. Los estudiantes pueden acceder a estos materiales y realizar tareas en su propio tiempo, lo que les brinda flexibilidad para organizar sus horarios de estudio.

La comunicación entre profesores y estudiantes se realiza principalmente a través de herramientas de comunicación en línea, como foros de discusión, videoconferencias y correo electrónico. Estas herramientas permiten a los participantes interactuar, hacer preguntas y recibir retroalimentación.

Los días presenciales, los participantes podrán hacer uso de las aulas de simulación del centro donde se imparta para llevar a cabo las tareas pedidas en la parte online

## COLECTIVO AL QUE VA DIRIGIDO

Medicina, Enfermería, Técnicos/as en Emergencias Sanitarias, Bomberos, Cuerpos de Seguridad

## CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Es un curso recomendado para todos los profesionales sanitarios que quieran iniciarse en la metodología de simulación clínica o mejorar sus habilidades docentes. Como requisito de acceso se evaluará el CV de los aspirantes.

## OBJETIVOS

### Objetivos principal

- Interiorizar y ejecutar conocimientos en metodología de simulación clínica para poder diseñar casos o escenarios en emergencias médicas.

### Objetivos secundarios

- Reconocer y saber comunicarse con distintos estilos racionales de comunicación a través de la metodología Bridge.
- Identificar los principios básicos de las teorías de aprendizaje enfocadas a la simulación clínica como herramienta docente.
- Conocer y diseñar escenarios a través de las distintas SimZone.
- Diseñar, planificar y ejecutar cursos a través de la metodología de simulación clínica.
- Diseñar, planificar y ejecutar escenarios de simulación clínica a través de la metodología de simulación clínica.
- Interiorizar conceptos de innovación docente relacionados con la simulación clínica para fomentar el aprendizaje de los participantes.
- Transformar cursos magistrales en cursos de metodología innovadora docente a través de la simulación clínica.
- Estructurar y conducir debriefing estructurados dirigidos al aprendizaje de habilidades técnicas y no técnicas.

## CRONOGRAMA FASE PRESENCIAL

FASE PRESENCIAL DÍA 1	
9:00 – 10:30h	Vamos a formar un equipo
10:30 – 11:00h	SOCIABILIZAR/CAFÉ
11:00 – 14:00h	¿Qué estilo racional soy? Bridge
14:00 – 15:00h	SOCIALIZAR/COMIDA
15:00 – 19:00h	¿Cómo crear un entorno seguro? La importancia de los participantes y de los objetivos.

FASE PRESENCIAL DÍA 2	
9:00 – 9:30h	PREBRIEFING
9:30-11:00h	¿Cómo diseñamos las simulaciones?
11:00-11:30h	SOCIABILIZAR/CAFÉ
11:30-12:30h	Como observar las simulaciones y recoger datos para el debriefing.
12:30-13:30h	¿Empezamos a diseñar?
14:00–15:30h	SOCIALIZAR/COMIDA
15:30-16:30h	¿Qué es ser técnico en simulación? Uso de simuladores y <i>task trainers</i> .
16:30-19:00h	Fidelidad, Moulage y atrezzo low cost.

FASE PRESENCIAL DÍA 3 SimZone2	
9:00 – 11:00h	EQUIPO 1 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
11:00-11:30h	SOCIABILIZAR/CAFÉ
11:30-13:30h	EQUIPO 2 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
13:30-14:30h	SOCIALIZAR/COMIDA
14:30-16:30h	EQUIPO 3 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)

16:30-18:30h	EQUIPO 4 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
18:30-19:00h	CIERRE DE SESIÓN
<b>FASE PRESENCIAL DÍA 3 SimZone2-3</b>	
9:00 – 11:00h	EQUIPO 1 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
11:00-11:30h	SOCIABILIZAR/CAFÉ
11:30-13:30h	EQUIPO 2 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
13:30-14:30h	SOCIALIZAR/COMIDA
14:30-16:30h	EQUIPO 3 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
16:30-18:30h	EQUIPO 4 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
18:30-19:00h	CIERRE DE SESIÓN

<b>FASE PRESENCIAL DÍA 5 SimZone 3</b>	
9:00 – 11:00h	EQUIPO 1 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
11:00-11:30h	SOCIABILIZAR/CAFÉ
11:30-13:30h	EQUIPO 2 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
13:30-14:30h	SOCIALIZAR/COMIDA
14:30-16:30h	EQUIPO 3 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
16:30-18:30h	EQUIPO 4 (Entorno seguro/Simulación/Debriefing/Metadebriefing)
18:30-19:00h	CIERRE DE SESIÓN

## HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

- Presentación de diapositivas.
- Teoría
- Bibliografía.
- Material de apoyo

- Clases presenciales en las aulas de simulación de CESEM o en su defecto en el centro donde se imparta.
- Los participantes que lo deseen una vez terminado el curso podrán realizar prácticas tutorizadas en los cursos de SCPC\_ Simulación Clínica en Paciente Crítico.

## DOCENTES

**TEAM**  
**ISCE/SCPC**



**SCPC**



## ROMINA CRESPI

### CASAJUANA

- Directora del Centro de Entrenamiento en Simulación de Emergencias CESEM
- Máster universitario en Metodología de Simulación Clínica aplicada a la formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales.
- Máster en Asistencia integral en Urgencias y Emergencias.
- Máster en Emergencias Extrahospitalarias.
- Máster en Enfermo Crítico y Emergencias.
- Directora y fundadora del programa SCPC: Simulación Clínica en Paciente Crítico
- Directora y fundadora del programa ISCE: Instructor en Simulación Clínica en Emergencias
- Instructora en simulación: MEJORANDO EL TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE TeamSTEPPS
- Instructora certificada en Modelo Bride
- Curso ECRM (Emergency Crisis Resource Management)
- Instructora en SVI-SVA por CCR
- Directora y formadora en diferentes cursos del Sistema de Emergencias Médicas (SEM)
- Enfermera asistencial del Sistema de Emergencias Médicas (SEM) en unidades de SVAe

## **DANIEL AUSÍN FERNÁNDEZ**

- Máster universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos con mención en Simulación Clínica por la Universidad Católica de Murcia.
- Postgrado de Instructor en Simulación Clínica y Seguridad del paciente con metodología TeamSteps por la Universidad de Barcelona.
- Formación en el área de simulación clínica, debriefing y metadebriefing en entorno seguro.
- Coordinador de dos módulos formativos del máster en cuidados especiales al paciente crítico, impartido por la Universidad de las Islas Baleares, desarrollando la parte teórica y las experiencias en simulación de cada módulo.
- Instructor de Soporte Vital Avanzado por ERC y AHA
- Curso de PHTLS y AMLS por NAEMT.
- Colaborador y desarrollador de diferentes formaciones basadas en simulación clínica y seguridad del paciente tanto en organismos públicos como entidades privadas.
- Coordinador de formaciones para profesionales de la salud para diferentes empresas de la península y las Islas Baleares aportando la gestión de la acción formativa, así como la guía para la consecución de objetivos en simulación por parte de los instructores de las mismas.
- Enfermero en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Can Misses y de SVA en 061 .

## **GEMMA TEJEDOR GUARQUE**

- Experta en simulación clínica y seguridad del paciente, Universidad de Barcelona.
- Formación básica de instructores en simulación, Hospital Universitari Vall d'Hebron.
- Certificado de extensión Universitaria técnico en simulación clínica, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Caracterización y obtención de prótesis en simulación en el ámbito de la salud, l'Àcademia de ciències mèdiques i de la salut de Catalunya i Balears.
- Habilidades de comunicación en el sector sanitario con el modelo Bridge, l'Àcademia de ciències mèdiques i de la salut de Catalunya i Balears.

- Técnica de simulación clínica en Vall d'Hebron Centro de Simulación Clínica Avanzada.

## ACREDITACIÓN

- Actividad formativa de Simulación acreditada por Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP).
- Acreditado por la Comisión de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias del Sistema Nacional de Salud con 6,1 créditos y 41 horas.



## EVALUACIÓN

- Es obligatorio asistir al 100% de la fase presencial.

## DURACIÓN DEL CURSO

- El curso tiene una duración total de 41 horas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mc Fadden C. El primer simulador de vuelo construido comercialmente en el mundo: The Link Trainer Blue Box. San Francisco, California; 2018. Interesante Ingeniería. Disponible a: <https://interestingengineering.com/the-worlds-first-commercially-built-flight-simulator-the-link-trainer-blue-box>
2. M. López Sánchez, L. Ramos López, O. Pato López, S. López Álvarez. La simulación como herramienta de aprendizaje. Simulation based-training in Medicine: a teaching tool. Diciembre del 2012. Inspira Network; 25-29. Servicio de Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. Complejo Hospitalario Universitario A Coruña. Disponible en: [http://www.asecma.org/Documentos/Articulos/05\\_18\\_1\\_FC\\_Lo%C2%A6%C3%BCpez.p\\_df](http://www.asecma.org/Documentos/Articulos/05_18_1_FC_Lo%C2%A6%C3%BCpez.p_df)
3. Pulpón Segura AM, Sola Pala M, Martínez Carretero) M, Gispert Magarolas R. Evaluar la competencia clínica. Futuro inmediato para enfermería. Rev ROL Enf 2015; 22(6):475-478. ENFERMERÍA PROFESIÓN.
4. Anderson H. Decano Asistente de Innovación Educativa, Universidad de Kentucky. Disponible en: [http://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/documents/Dales\\_Cone\\_of\\_Experience\\_summary.pdf](http://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/documents/Dales_Cone_of_Experience_summary.pdf)
5. R Adams Cowley, MD. Historia del Shock Trauma Center. Baltimore, Maryland. 27, 2015. Centro Médico de la Universidad de Maryland. Disponible a: <https://www.umms.org/ummc/health-services/shock-trauma/about/history>
6. Fernandez A, Mauri M, Garcia F et al. PHTLS Soporte Vital de Trauma Prehospitalario. 8ª ed. México DF: Intersistemas; 2016. Capítulo 4. Fisiología de la vida y la muerte; 41-45.
7. Departamento de investigación y docencia. Hospital Miguel A. Lombardi. Argentina. Disponible a: <http://dptodocenciainvestigacionsj.blogspot.com/2007/07/un-poco-de-informacin-del-phtls.html>
8. PAHO HQ Library Cataloguing-in-Publication. Pan American Health Organization. Guidelines for Developing Emergency Simulations and Drills. Washington, D.C.: PAHO, © 2011 ISBN: 978-92-75-13127-5

9. Marco Antonio Sagastume Gemell. El arte de Hablar delante de un Público. Guatemala, diciembre 2009
10. Metodología Bridge. Instituto de Comunicación. Disponible en :  
<https://www.institutodecom.com/bridge>
11. Palés Argullos JL, Gomar Sancho C. El uso de las simulaciones en educación médica. TESI 11(2);2010:147-69.
12. Gaba DM, Howard SK, Fish KJ, Smith BE, Sowb Y A. Simulation-based training in anesthesia crisis resource management (ACRM): A decade of experience. Simulation & Gaming 2001;32:175-93.  
Gomar Sancho C, Palés Argullos J. ¿Por qué la simulación en la docencia de las ciencias de salud sigue estando infr